

«Психологическая и экологическая безопасность как одно из направлений работы психолого-педагогической службы крупного образовательного комплекса города Москвы».

Рыбкина Т.В. руководитель СП ППС ГБОУ Школы № 1554,
Герасимова С.В., педагог-психолог ГБОУ Школы № 1554

Как обеспечить устойчивость ребенка к психологическим, физическим, физиологическим перегрузкам? Как повысить сопротивляемость стрессам, нарушениям внутреннего пространства, научить понимать себя, свои скрытые возможности, сформировать у ребенка индивидуальный стиль общения? Данные вопросы, безусловно, волнуют воспитывающих взрослых и тем самым находят отражение в учебных программах образовательных учреждений.

«Экология. Безопасность жизни» в настоящее время в школе представлены как образовательная область, которая учит экологически безопасному поведению в различных жизненных ситуациях. Понятие «образовательная область» включает разнообразные формы работы с детьми: внеурочные занятия, уроки, внеклассные мероприятия, проектную деятельность. Все это подчинено одной общей идеи – экологическому воспитанию, конечная цель, которого – повышение экологической культуры ребенка и его ближайшего окружения. Ничто так не сближает людей, как совместная работа, взаимопомощь, достижение общей цели.

Проектная деятельность создает условия для партнерства и сотрудничества детей и взрослых, делая ребенка полноценным участником образовательных отношений, развивает его познавательные способности, готовит к жизни в современном обществе и воспитанию активной жизненной позиции. В нашей школе учитель-логопед, занимаясь с детьми дошкольного возраста, помогает не только раскрывать в детях индивидуальные способности, формировать коммуникативные компетенции и развивать мотивацию к обучению, но и привлекает к сотрудничеству родителей со всеми специалистами школы в вопросах развития и воспитания детей.

Следует заметить, что мы предполагаем рассматривать понятие «экология» довольно широко: не только как безопасность здоровья, но и как экологию человека и социальную экологию. Понимаемое в таком широком смысле экологическое образование становится прежде всего экологическим воспитанием. Экологическое воспитание формирует мировоззренческую картину окружающего мира, позволяет исследовать личностное пространство.

В это понятие входят физические, личные, эмоциональные, социальные, духовные и другие категории.

Социальная жизнь многогранна. Одна из граней — мастерство взаимодействия с окружающим миром. Для этого надо развивать умения эффективно выстраивать отношения в социальной сфере. Дистанция между людьми величина достаточно гибкая. Она меняется постоянно и определяется близостью отношений. Почему нам важно получить знания о личном пространстве и его границах? Потому что нарушая их, мы идем к непониманию, конфликтам, а в итоге, к одиночеству. Сначала появляется внутренний дискомфорт, затем конфликт выходит наружу и становится межличностным.

Существуют законы «личных границ», они имеют свои функции и роли. Изучая и соблюдая их, мы создаем гармонию в отношениях, наступает внутреннее умиротворение. Дело в том, что если границы не выстраиваются в начале отношений, сделать это в дальнейшем потребует много усилий. Приходится проводить диагностику ситуации, выявлять причину отсутствия границ. Только после этого изыскиваются ресурсы, которые помогают заняться «строительством» — ограждением пространства. Задачи экологичного формирования личностных границ помогут решить специально организованные занятия со всеми участниками образовательного процесса.