

## **Преемственность как один из приоритетов развития современного образования.**

**Учитель начальных классов Евсева С.Н.**

Вопрос преемственности между дошкольным, начальным образованием и дополнительным образованием был актуален во все времена.

Преемственность - непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования.

Преемственность между детским садом и начальной школы сейчас понимается не как набор знаний, умений и навыков, которыми воспитатели детских садов должны вооружить детей.

На современном этапе основным является желание ребенка учиться, стремление узнать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов - процесс непрерывный.

Детский сад в течение многих лет тесно взаимодействует с центром детского творчества, именно в него приходит ребёнок продолжить понравившуюся ему деятельность и развивать свои творческие способности. После перехода в начальную школу ребенок продолжает свое интеллектуальное и личностное развитие в центре дополнительного образования.

Основной целью детского сада, школы, организации дополнительного образования является работа по формированию и развитию универсальных учебных действий, как психологической составляющей формирования ключевых компетентностей. В связи с этим педагоги дошкольного учреждения, начальной школы и центра детского творчества объединили свои усилия по созданию единого интеграционного образовательного пространства в рамках единого учебного комплекса.

Одним из интересных форм по формированию универсальных учебных действий образования можно назвать исследовательские работы учащихся, важными положительными сторонами которых является творческое взаимодействие воспитателя, учителя, педагога дополнительного образования и учащихся в неформальной обстановке – на природе, на предприятиях и прочих исследовательских объектах. Это позволяет задействовать эмоционально-волевою сферу при передаче учителем социально-бытовых норм поведения, культурного наследия, опыта и традиций.

В процессе исследовательской работы учащиеся не только получают информацию, но и учатся осмысливать и критически оценивать ее. Но самым главным является то, что они учатся правильно интерпретировать, преобразовывать полученные сведения и практически применять в жизни.

Образование тесно связано с окружающей социальной средой. Основными задачами дополнительного образования в этой связи являются:

- Приобретение учащимися нового социального опыта;
- Включение в социальные отношения;
- Освоение социальных ролей;
- Формирование навыков поведения в социуме.

В качестве примера работы над исследованием, мы подготовили для Вас мастер-классы:

1. Как научить детей ставить цель, задачи исследования, составить план;  
**Учитель начальных классов Евсеева С.Н.**
2. Развитие метапредметных компетенций при организации исследования в проектной деятельности: Исследовательский проект по окружающему миру «Забывтое ремесло. Волокно и нити из крапивы».  
**Учитель начальных классов Мухина И.Б.**
3. Развитие метапредметных компетенций при организации исследования в проектной деятельности. Исследовательский проект по окружающему миру «Выращивание декоративных тыкв в условиях Московского региона и использование их плодов для изготовления изделий».  
**Учитель начальных классов Блохина Е.А.**

В исследовательских проектах четко прослеживается реализация деятельностного подхода. Формируются все четыре вида универсальных учебных действий – личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные УУД обеспечивают постановку задачи исследовательской деятельности учащихся исходя из уже имеющихся знаний и планирования конечного результата, мобилизации собственных сил на решение той или иной исследовательской задачи. Познавательные УУД включают общие медиаобразовательные умения работать с информацией, включая ее получение, оценку и представление, а также формирование обобщенных знаний. Коммуникативные УУД обеспечивают умения учащихся общаться с другими людьми, проводить опросы, ориентироваться на позиции других людей и отстаивать свою, продуктивно работать как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

В результате исследовательской деятельности учащиеся школы овладевают новыми знаниями и интеллектуальными умениями, пополняют свою духовную сферу, совершенствуют компетенции личности, учатся самостоятельно учиться и саморазвиваться.

Но, помимо этого, исследовательские проекты выполняют еще и самую главную задачу – учат бережно относиться к истории, природе и традициям.