

Тезисы выступления.

Опытно-экспериментальная деятельность как один из факторов познавательного развития детей младшего школьного возраста.

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее. Она требует творческого подхода к решению больших и малых задач.

В дошкольном возрасте основной формой познания окружающего мира, решения детских проблем является игра. С приходом в школу ведущей становится учебная деятельность, требующая развития произвольного внимания, целенаправленных волевых усилий. Возникает серьезное противоречие, которое сам ребенок без педагогической помощи разрешить не может. Возникает необходимость включить ребенка в такие формы деятельности, которые помогают плавному переходу от игры к учению. Вот тогда привычные игры в кубики, «Дочки-матери» начинают заменяться опытно-экспериментальными играми.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Дети младших классов с удовольствием играют в учёных, проводят разнообразные опыты и исследования для познания окружающего общества. Учителю нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. После ребята с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же или более сложные опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

В процессе опытно-экспериментальной игры развиваются наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивается познавательный интерес детей, умение устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы. Развиваются внимание, зрительная и слуховая чувствительность.

Структура детского экспериментирования совпадает с основными пунктами школьных проектно-исследовательских работ. Они таковы:

- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.

Опытно-экспериментальные игры дают начало для многих проектных и исследовательских работ школьников младших классов.

Примеры опытно-экспериментальных игр.

Игра «Бумажный самолётик».

(С участниками семинара проводится мастер-класс). В результате игры делается вывод: «Форма бумажного самолётика подходит для полёта. При скольжении вперёд она создаёт подъёмную силу».

Приводится пример исследовательской работы школьников «Самолёты».

Игра «Тень».

Проводится мастер-класс по изготовлению фигур из бумаги, используя технологию оригами. Делается вывод: «Предмет преграждает путь световому лучу, образуя за ним тень. В зависимости от расстояния между источником света и предметом тень может изменяться».

Приводится пример проектной работы «Театр кукол», в которой использовались элементы театра теней.

Игра «Я увижу звук».

Результат мастер-класса на данную тему покажет, как звуковые волны, заставляющие колебаться окружающий воздух, заставили двигаться крупинки соли.

Пример исследовательской работы «Стоячие волны», «Плещеево озеро».

Игра «Тонет - не тонет».

Мастер-класса поможет понять, что плавучесть предмета может зависеть от его формы».

Приводится пример исследовательской работы «Почему корабли не тонут?»

Игра «Идём на рыбалку».

Мастер-класс покажет, что сила магнита может быть больше силы тяжести. Приводится пример проектной работы «Игры своими руками».

Игра «Мульти-пульти».

Проводится мастер-класс, который объясняет особенности глаза воспринимать окружающую действительность.

Приводится пример проектной работы «Мультфильмы для детей».

Участники мастер-класса знакомятся со сборником опытно-экспериментальных игр, сделанным детьми начальных классов.

Представляя результаты своей работы, дети вновь играют в интересную многодневную игру. В ходе неё сразу заметно, как дети становятся серьёзными и важными, увлечённо, ответственно, с нескрываемым интересом проводят эксперименты, делают чертежи, схемы, рисунки. Проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь от самого педагога, хорошего владения методиками исследования объектов, наличия источников дополнительной информации, желания углубленно работать с учащимися по изучению объектов окружающего мира.

Таким образом, повышается познавательная и творческая активность учащихся, их учебная мотивация. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.