

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРЫ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ



**ГБОУ Школа № 887
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

А.С. Макаренко: «...игры ребенка с игрушками-материалами, из которых он конструирует, «ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру».

Конструирование из игровых строительных материалов является наиболее доступным видом конструирования для дошкольников.



Конструирование – это интереснейшее и увлекательное занятие, оно теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка.

Конструирование-это вид продуктивной деятельности дошкольника, предполагающий построение предметов:

- **1) конструирование по образцу;**
- **2) конструирование по модели;**
- **3) конструирование по замыслу;**
- **4) конструирование по условиям - требованиям, которым должна удовлетворять будущая конструкция (например, определенный размер);**
- **5) конструирование по чертежам и наглядным схемам;**
- **6) конструирование по теме;**

СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Детали строительных наборов представляют собой правильные геометрические формы (кубы, цилиндры, бруски, шары и т.д.)



Конструктивная деятельность дошкольников носит характер ролевой игры:

В процессе создания постройки или конструкции дети вступают в игровые отношения – не просто определяют обязанности каждого, а выполняют те или иные роли – архитектор, строителя. Поэтому конструктивную деятельность детей можно назвать – строительной игрой.





Конструирование



Младшая группа-усваивают технические навыки работы со строительным материалом; дети учатся выполнять постройку разными способами; непосредственная связь с игрой; уделяется внимание предварительному обследованию; развитие умения предварительно представить решение наглядно, а затем выполнить его.

Средняя группа-запоминает способы создания несложных построек; называют постройку, которую собираются сделать, способны выполнить задуманное до конца; игры детей по тематике становятся разнообразнее; возникает интерес к качеству своего труда; ребенок стремиться согласовывать свои действия с действиями товарищей ради достижения общей цели; осваивают технические умения: замыкать пространство, сооружать несложные постройки разных размеров; соразмерять постройки между собой; отбирать детали по величине, форме, цвету, учитывать устойчивость в соответствии с особенностями постройки, запоминать последовательность ее выполнения

Конструирование



Старшая группа-внимательно воспринимают задания, самостоятельно решают ряд конструктивных задач, выделяют основные этапы создания конструкций, анализируют образцы готовых конструкций, выделяют в них существенные признаки; выполняют работу по образцам, по условиям; обучаются техническим навыкам: соединять несколько плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, делать постройки прочными, выполняют комплексные постройки.

Подготовительная группа-планируют работу, обследование предмета направлено на то, чтобы видеть предметы в разных пространственных положениях, увидеть, представить последовательность процесса конструирования; конструируют по собственному воображению.



Конструирование



Спасибо за внимание