

Экспертный потенциал межрегиональной Ассоциации педагогов дополнительного образования

Принимая во внимание важность цели, поставленной Президентом РФ по обеспечению конкурентной способности отечественного образования и вхождения его в десятку лучших стран мира по качеству образования, мы считаем целесообразным, что для реализации этой задачи важна совместная деятельность органов исполнительной власти и педагогического сообщества, позицию которого сегодня формируют и выражают профессиональные общественные организации-ассоциации.

Реформы, если они насаждаются сверху, не имеют успеха. Только тогда, когда педагог почувствует себя субъектом нововведений, поддержит их, в системе образования действительно начинает что-то меняться. Но интересы личности, общества и государства могут не вполне совпадать, их необходимо прояснять и координировать.

Для нас (я имею ввиду Ассоциацию как общественную организацию) именно в этом заключается суть экспертного потенциала Ассоциации педагогов ДО.

В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ЭКСПЕРТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АССОЦИАЦИИ?

Ассоциация, как общественная организация, участвует:

- в проведении независимой оценки содержания нормативных правовых актов//их проектов и эффективности их применения;
- в подготовке предложений по вопросам развития системы ДОД;
- в выработке методических рекомендаций для использования их в работе;
- в проведении экспертиз и подготовке экспертных заключений по образовательным программам и пособиям.

Возможно, я выскажу провокационную мысль, но, тем не менее, позиция педагога в системе образования не позволяет ему находиться внутри и вне объекта оценки. Между исследователем и обывателем педагог находится гораздо ближе к последнему, и в этом главная проблема, так как к обсуждению проблем профессионально, а не на бытовом уровне, педагогов надо готовить в смысле умения аргументировать и доказывать свою позицию. Поэтому на современном этапе необходимо ставить вопрос о нормативно-правовом регулировании экспертной деятельности в системе ДОД, о выработке требований и критериев проведения общественных процедур.

В ряду важных задач:

- подготовка информационно-справочных и методических материалов;
- проведение мастер-классов, дискуссий, тренингов, игр и проектных семинаров по актуальным проблемам развития ДОД;
- организация разъяснительной работы (консультации педагогов и методистов);
- расширение поля взаимодействия с различными экспертными учреждениями, вузами и др., что позволит укрепить информационно-методические возможности Ассоциации, а также привлекать к участию в экспертизах самых авторитетных представителей экспертного сообщества.

Расширение экспертного потенциала Ассоциации предполагает системную научно - и учебно-методическую работу, так как остро стоит вопрос объективной экспертизы проектов и

программ, что имеет особую общественную актуальность. Помочь активу Ассоциации овладеть техникой такой экспертизы, способствовать росту проектной и программно-методической культуры – задачи, которые надо решать сейчас.

Для этого необходимо разработать программы подготовки общественных экспертов, а также информационные программы для сотрудников органов государственной власти и проверяющих структур – например, СФК. Почему? Потому что очень часто обращаются педагоги с тем, что в разных регионах предъявляются разные требования к работникам ДОД, зачастую переносятся правила и требования, работающие в системе общего или высшего образования (какие программы в ДОД? По Федеральному закону 273 – дополнительные общеобразовательные... и все, а в регионах требуют наличия рабочих программ. Чтобы разрабатывать РАБОЧИЕ программы, должны быть ПРИМЕРНЫЕ, а в ДОД они законом не предусмотрены) и т.д.

После того как будет накоплен соответствующий организационный и практический опыт, возможным будет проведение межрегиональной конференции с целью обобщения и распространения лучшего опыта.

Общественная экспертиза должна стать инструментом саморазвития Ассоциации.